

“බුද්ධි කලමිඳනයක නවමු මග”

ශ්‍රී ලංකා පරිපාලන සේවා

විවෘත / සීමිත තරඟ විභාගය
SLAS (OPEN / LIMITED)



සුවිශේෂී සම්මන්ත්‍රණ මාලාව

2017 පෙබරවාරි 11 සෙනසුරාදා - බොරැල්ල YMBA හිදී

**2017 පෙබරවාරි 12 ඉරිදා - බොරැල්ල කේර විද්‍යාලයේදී
පෙ.ව. 9.00 සිට ප.ව. 3.00 දක්වා**

අන්තර්ගතය	පිටු
★ සාමාන්‍ය බුද්ධිය SLAS / 2016/IQ/01	01-04
★ සාමාන්‍ය බුද්ධිය SLAS / 2016/IQ/02	05-11
★ රචනය හා සාරාංශය SLAS / 2016/ES/01	12-15
★ සාමාන්‍ය දැනීම - අමතර කියවීම SLAS / 2016/GK/EX/01	15-19

දෛනික සම්පත් දායකත්වය

ප්‍රධාන ආරාධිත දේශිකා :

අනුෂා ගෝකුළ ප්‍රනාන්දු මහත්මිය

අනුභවී

ප්‍රවීණ ආචාර්ය මණ්ඩලයක්

වැඩි විස්තර - 0777 356968, 0716 364525

“බුද්ධි කලමිඛනයක නවමු මග”

ශ්‍රී ලංකා පරිපාලන සේවා විවෘත / සීමිත තරග විභාගය

සාමාන්‍ය බුද්ධිය

- මුලින් ම දී ඇති වචනයට සමාන තේරුම් දෙන වචන දෙකක් එම පේළියෙහි ඇත. එම වචන දෙක යටින් ඉරි ඇඳින්න.

01. අහි : අහිංසක, සර්පයා, පක්ෂ, කඩුව, තාරකා, අහස
02. ආලය : ගෘහය, පලා, නටුව, ඇල්ම, පර්වතය, දෝලාව
03. ඉඳුරු : පොළොව, රජ, ශක්‍රයා, ගුරුවරයා, ඉන්ද්‍රිය, ඇස
04. හය : යක්ෂයා, ත්‍රාසය, ජලය, කැලය, එංකාව
05. දිය : ගැහැනිය, ලෝකය, ගස, ජලය, උදරය, දහඩිය
06. අඳුරු : මිත්‍රයා, සක්දෙවිඳු, පර්වතය, ගුරුවරයා, මාළුවා, මල
07. පියයුරු : වලාකුළු, නෙළුම්, පවුඩර්, පයෝදර, සෞම්‍ය, අගුරු
08. දද : ගින්න, කොඩිය, වක්‍රය, ශරීරය, නාසය, පක්ෂි
09. සමර : අනංගයා, පැණි, යුද්ධය, කර්මය, පන්සල, දියර
10. දියරද : ශරීරය, බුදුන්වහන්සේ, සුදු, කුටිය, සුයූරා, වන්දනා

- පහත එක් එක් පේළියේ ඇති සංඛ්‍යාවලින් එකක් හැර අනෙක්වට කිසියම් පොදු ලක්ෂණයක් ඇත. එම සංඛ්‍යාව තෝරා එය තිත් ඉර මත ලියන්න.

11. 10, 14, 44, 78, 92, (.....)
12. 1, 3, 5, 7, 9, 11 (.....)
13. 4, 7, 10, 14, 36, (.....)
14. 5, 9, 36, 49, 81, (.....)
15. 1, 2, 9, 17, 33, (.....)
16. 14, 20, 28, 42, 84, (.....)
17. 11, 14, 15, 17, 18, 20 (.....)
18. 117, 108, 97, 90, 72, (.....)
19. 4, 6, 9, 16, 81, (.....)
20. 154, 144, 133, 112, 105, (.....)

- පහත එක් එක් ප්‍රශ්නයේ තද කළු අකුරින් මුද්‍රිත වචන යුගලයක් ද, ඊට පහතින් සාමාන්‍ය ලෙස මුද්‍රිත වචන යුගල පහක් ද ඇත. කළු අකුරින් මුද්‍රිත වචන දෙක අතර පවතින, සම්බන්ධතාවට ආසන්න ම සම්බන්ධතාව දක්වන වචන යුගලය තෝරා, ඊට යටින් ඉරක් ගසන්න.

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 21. පරීක්ෂණය : තෝරා ගැනීම (අ) ප්‍රශ්නය : ප්‍රහේලිකාව (ආ) තර්කය : විකල්පය (ඉ) විනිශ්චය : තීරණය (ඊ) සටන : පරාජය (උ) රජය : පාලනය | <ol style="list-style-type: none"> 23. ඇමති මණ්ඩලය : ඇමතිවරයා (අ) කඩය : මුදලාලි (ආ) පාසල : ප්‍රධානාචාර්ය (ඉ) පාර : තාර (ඊ) දම්පල : පුරුක (උ) පන්සල : භාමුදුරුවෝ |
| <ol style="list-style-type: none"> 22. ඔට්ටුව : ජයග්‍රහණය (අ) දිනුම : පැරදුම (ආ) ප්‍රීතිය : වින්දනය (ඉ) අශ්වයා : දිනුම (ඊ) විභාගය : සාමාර්ථය (උ) පරීක්ෂණය : ප්‍රතිඵලය | <ol style="list-style-type: none"> 24. බයිසිකලය : තිරික්කලය (අ) හෙලිකොප්ටරය : ගුවන් යානය (ආ) බස් රිය : දුම්රිය (ඉ) ඔරුව : නැව් (ඊ) මෝටර් සයිකලය : කාර් රථය (උ) රිකසෝව : බරබාගේ |

25. නගරාධිපති : නගරය
 (අ) නිලධාරියා : කාර්යාලය
 (ආ) අධිනීතිඥයා : උසාවිය
 (ඇ) පියා : නිවස
 (ඊ) පාසල : ගුරුවරයා
 (උ) පිනා : අම්බලම

26. නගුල : කෘෂිකර්මය
 (අ) පොත : ලිවීම
 (ආ) කලිසම : මහත්මයා
 (ඇ) රොකටය : අජයාකාශනරණය
 (ඊ) සුප්පුව : නැලවීම
 (උ) කමත : අස්වැන්න

● පහත ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු තිත් ඉරි මත ලියන්න.

27. සුදන්ට සරුංගල් ගණනාවක් ඇත. ඔහු එක් අවස්ථාවක, මෙසේ පවසන ලදී. “ මට ඇති සරුංගල් අතුරෙන් දෙකක් හැර අනික්වා රතු පාට ය. දෙකක් හැර අනික්වා නිල් පාට ය. දෙකක් හැර අනික්වා කහ පාට ය.” ඔහුගේ ප්‍රකාශනයට අනුව, ඔහු සතු වූ සරුංගල් ගණන කීය ද?

28. දැන් රොමියෙල්ගේ වයසට, රුපියල්ගේ වයස සමානවන දිනට, රොමියල්ගේ වයස දැනියෙල්ගේ වයස මෙන් හරියට ම අඩක් වෙයි නම්, වැඩිමහල් බවේ අනුපිලිවෙළ අනුව, මේ තිදෙනාගෙන් දෙවැනියා වන්නේ කවුද?

29. විභාගයක දී ගණිතය ප්‍රශ්න පත්‍රයට වින්තා, නයනාට වඩා ලකුණු ලැබුවා ය. ප්‍රදීපා හා සංජන ලැබූ ලකුණුවල එකතු ව, නයනා හා වින්තාගේ ලකුණුවල එකතුවට, හරියට ම, සමාන ය. එහෙත් ප්‍රදීපා හා වින්තාගේ ලකුණුවල එකතුව, නයනා සහ සංජනගේ ලකුණුවල එකතුවට වඩා අඩු ය. එකිනෙකා ලැබූ ලකුණු, වැඩි ම ලකුණේ සිට අඩු ම ලකුණු තෙක් අනුපිලිවෙළට තැබූ විට, දෙවැනි තැන ලබන්නේ කවු ද?

30. පහත ප්‍රකාශන කියවන්න.

- (අ) ලලිත් කමල්ට වඩා විද්‍යාවට දක්ෂ ය.
- (ආ) කමල් බොහෝ විට විද්‍යාව ඉගෙන ගන්නේ වාන්දනීගෙනි.
- (ඇ) විද්‍යාවට ඉතා ම දුර්වල වසන්ති ය.
- (ඊ) සරෝජා වසන්තිට වඩා විද්‍යාවට දක්ෂය.
- (උ) සරෝජා ලලිත්ට වඩා විද්‍යාවට දක්ෂ වුව ද වාන්දනී තරම් දක්ෂතියක් නොවේ.

මේ අයගේ විද්‍යාව ඉගෙනීමේ දක්ෂතාව අනුව දෙවැනි තැන හිමිකර ගන්නේ කවු ද?
 (.....)

● පහත අභ්‍යාසයේ ඒ ඒ පේළියෙහි ඇති හිස්තැන් සුදුසු පරිදි පුරවන්න.

උදාහරණය ගමන/ ගම / සමග / සම / පරන,
 මෙහි නිවැරදි උත්තරය පර වේ. ඊට හේතුව, මෙහි පදයන්ගේ අන්තිම අකුර අතහැර ඊළඟ වචනය සෑදීම යි.

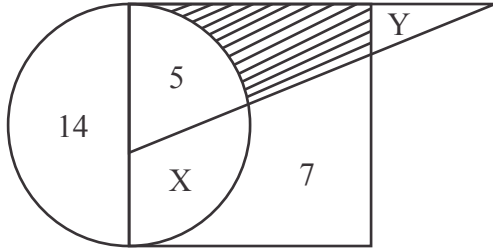
- 31. සටකපටි, සකටි / ඉලපටිය, ඉපය / විජම්හිකා,
- 32. අරුන, කොමල, අමල / වටින, ප්‍රබල, වබල / කුළුණු, බමුණු,
- 33. පරන, කිමද, කුකවි, පදවි / වට, ගස, සම, වසම / විල, ලප, මත,
- 34. මිටිය, පහන, හනමිටි / වදනා, සයන, යනවද / කිරිමදු, එතන,
- 35. කිසි, අලියා, මැටි, කිලිටි / ගනු, පව, අලියා, ගවයා / සුදු, වම, ගඟ
- 36. බනිමුව, මුනිබව / පටනව, නටපව / කටවහ,
- 37. පන්දම, මන්දප / ලංගම,

38. තැන්පත්, මහන, හපන් / අකුසල්, විමල
39. වදාල, සතහට, දාහන / අමීල, පිරිහීම,
40. විවරණ, කම්පිත, වරකත / විකල්ප, පලදනා,

41. පහත දැක්වෙන්නේ ඉංග්‍රීසි හෝඩියේ අකුරු භාවිතා කරමින් කරන සංඛ්‍යාවල එකතු කිරීමකි. එය හොඳින් පරීක්ෂාකර බලා ඒ ඒ අකුරුවල අගයන් දක්වන්න.

X	Y	X	X	=
Z	Y	X	එම නිසා Y	=
_____			Z	=

42. පහත දැක්වෙන රූපය සැඳි ඇත්තේ ත්‍රිකෝණයකුත් වර්ග සෙන්ටිමීටර 22 ක වර්ගඵලයක් ඇති වෘත්තයකුත් සෙන්ටිමීටර 5 ක් දිග පාදයක් ඇති සමචතුරස්‍රයකුත් සම්බන්ධ වීමෙනි. එම රූපයේ ඇතැම් කොටස්වල වර්ගඵලය ඒ ඒ කොටස් දක්වා ඇත.

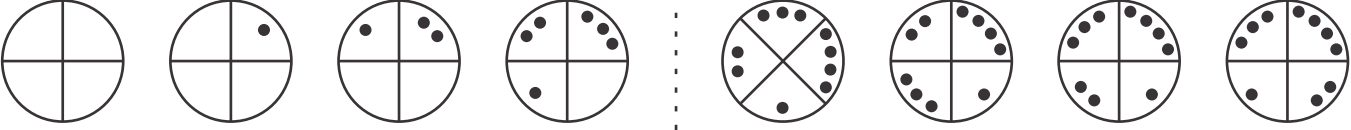


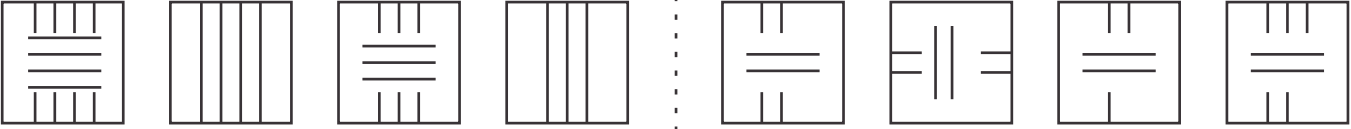
එහි අඳුරු කළ කොටසේ වර්ගඵලය සෙන්ටිමීටර කීය ද? (.....)

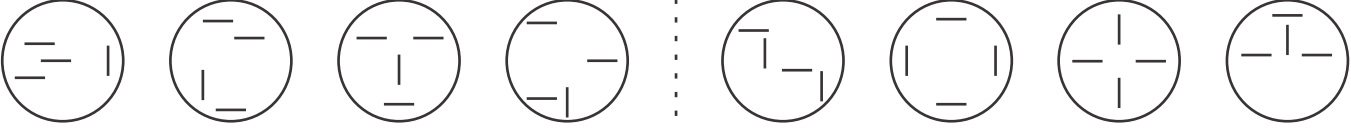
43. පැත්ත සෙන්ටිමීටර් 2 ක් වූ පිත්තල දාදු කැටයක බර ග්‍රෑම් 4 කි. එම ද්‍රව්‍යයෙන් ම සාදන ලද පැත්ත සෙන්ටිමීටර 4 ක් වූ දාදු කැටයක බර කොපමණ ද? (.....)
44. බාලසූරිය ලිපිකරු මහතාගේ අතිකාල දීමනා ඇතුළු මුළු වේතනය රුපියල් 8 500 ක් විය. ඔහුගේ මූලික වේතනය අතිකාල දීමනාවට වඩා රු. 5 500 ක් නම්, ඔහුගේ මූලික වේතනය කීයද? (.....)
45. ආරොන්, බාරොන් හා විරොන් යන පුද්ගලයන් තිදෙනාට පිළිවෙළින් විනාඩි 4 කට, 5 කට, හා 6 කට වරක් ඉක්කා ගැසීමේ ආබාධයක් වැළඳී තිබුණි. මොවුන් තිදෙනා ම එක් දිනක හමු වූ මොහොතේ ම ඔවුන්ට එක්වර ඉක්කා ගැසුණි මොවුන් තිදෙනා එකට සිටියා නම්, නැවත එකවර ඉක්කා ගසනුයේ ඊට කොපමණ කාලයක පසුව ද? (.....)

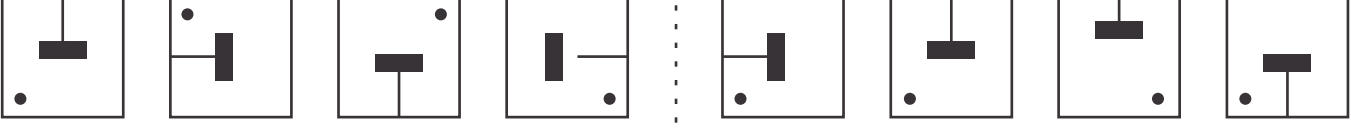
F - කොටස.


පහත දී ඇති අභ්‍යාසයෙන් හි වම් පැත්තේ රූප 4 හා දකුණු පැත්තෙහි A, B, C, D වශයෙන්, නම් කරන ලද රූප 4 ක් ඇත. වම් පැත්තේ ඇති රූප රටාව අනුව, ඊළඟට එන රූපය A, B, C, D අතරින් තෝරා, ඊට යටින් ඉරක් අඳින්න.

46. 

47. 

48. 

49. 

50. 

දී ඇති පිළිතුර ලැබෙන සේ, මේ එක් එක් ප්‍රශ්නයෙහි සංඛ්‍යා අතර + ලකුණ + හෝ ලකුණ හෝ ලකුණ යොදන්න

ලදාහරණ :

$$5 \dots\dots\dots 3 \dots\dots\dots 7 \dots\dots\dots = 26$$

විසඳුම :

$$5 + 3 \times 7 = 26$$

3 යන සංඛ්‍යාව 7 යන සංඛ්‍යාවෙන් ගුණ කිරීමෙන් හා ඊට 5 එකතු කිරීමෙන් 26 ලැබෙන බැවින්, පිළිතුර ලෙස පිළිවෙළින් + සහ යන X ලකුණු යොදා ඇත.

51. 14 3 4 = 2 52. 9 3 1 = 28
53. 36, 33 11 = 39 54. 96 6 8 = 8
55. 15 3 3 = 15 56. 5 64 4 = 11
57. 4 8 4 = 128 58. 10 9 3 = 30
59. 16 1 32 = 1/2 60. 1/2 0 4 = 0

“බුද්ධි කලමිඛනයක නවමු මග”

ශ්‍රී ලංකා පරිපාලන සේවා විවෘත / සීමිත තරග විභාගය 2016 - 2017

සාමාන්‍ය බුද්ධිය

සියලුම ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

● පහත දැක්වෙන සංඛ්‍යා රටා හඳුනාගෙන වරහන තුළ තිබිය යුතු සංඛ්‍යාව තිත් ඉර මත ලියන්න.

- | | | | | | | | | | |
|-----|--------|---------|---------|--------------|-----|--------|--------|--------|---------------|
| 01. | 5(7)2 | 6(10)4 | 2(5)3 | 4 (.....) 9 | 09. | 5(1)7 | 2(4)10 | 1(5)11 | 5 (.....) 13 |
| 02. | 6(4)2 | 8(5)3 | 7(6)1 | 12 (.....) 5 | 10. | 1(4)1 | 2(16)2 | 1(9)2 | 2 (.....) 3 |
| 03. | 4(5)9 | 8(3)5 | 15(6)9 | 3 (.....) 7 | 11. | 2(1)1 | 4(4)2 | 7(16)3 | 12 (.....) 7 |
| 04. | 5(26)8 | 4(14)3 | 6(26)7 | 2 (.....) 8 | 12. | 3(6)2 | 9(36)4 | 8(40)5 | 5 (.....) 6 |
| 05. | 9(10)4 | 11(12)5 | 7(6)4 | 15 (.....) 9 | 13. | 12(4)3 | 18(2)9 | 15(5)3 | 45 (.....) 15 |
| 06. | 5(6)2 | 3(2)4 | 9(12)3 | 8 (.....) 1 | 14. | 3(36)2 | 2(4)1 | 1(9)3 | 3 (.....) 1 |
| 07. | 8(5)2 | 7(6)5 | 1(6)11 | 7 (.....) 9 | 15. | 5(1)5 | 6(4)3 | 4(4)2 | 9 (.....) 3 |
| 08. | 9(4)1 | 12(4)4 | 13(1)11 | 9 (.....) 5 | | | | | |

● අංක 16, 17, 18 යන එක් එක් ප්‍රශ්නයේ දී ඇති සංඛ්‍යා අතර සම්බන්ධතාව තේරුම්ගෙන, හිස්තැනට සුදුසු අංකය තෝරන්න.

16.

13	16	18
11		

33	22	30
25		

53	28	?
31		

(A) 36

(B) 42

(C) 44

(D) 48

(E) 50

17.

45	25	42
10	18	

33	15	35
4	9	

44	10	?
18	19	

(A) 14

(B) 17

(C) 29

(D) 34

(E) 41

18.

7	6
29	
13	

10	11
11	
99	

1	2
?	
2	

(A) 0

(B) 2

(C) 3

(D) 4

(E) 5

● අංක 19, 20, 21, 22 යන ඒ ඒ ප්‍රශ්නයේ එක් එක් කොටු ව තුළ අංකයක් බැගින් යොදා ඇත. එම අංක අතර සම්බන්ධතා තේරුම් ගෙන හිස්තැනට පැමිණිය යුතු අංකය සහිත වරණය තෝරන්න

19.

15	76	23
19	?	71

(A) 140

(B) 150

(C) 160

(D) 180

(E) 200

20.

6	45	3
2	?	1

- (A) 15 (B) 12 (C) 10
 (D) 8 (E) 5

21.

5	70	7
4	?	8

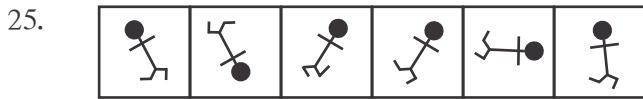
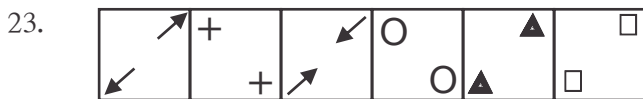
- (A) 32 (B) 55 (C) 64
 (D) 80 (E) 96

22.

5	29	4
6	?	5

- (A) 41 (B) 30 (C) 31
 (D) 40 (E) 21

● එක් එක් පේළියේ දී රූප හය අතුරෙන් හතරක් එක්තරා රටාවක් අනුව සකස් වී ඇත. එම රටාවට නොගැළපෙන රූප දෙක යටින් ඉරි අඳින්න.



● ඉංග්‍රීසි ආකාරාදියේ අනුප්‍රේමවල මෙසේ ය.

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

● පහත එක් එක් ගැටලු වලට අදාළ වන්නේ ඉංග්‍රීසි ආකාරාදියේ අකුරු එක්තරා නිශ්චිත පිළිවෙලකට ගළපා තැබීමය. පිළිතුරු නිස්තැන ලියන්න.

උදාහරණය:

A, C, E, G, I,

● ඉහත නිදසුනේ A අකුරින් පටන්ගෙන අකුරක් හැර අකුරක් ලියා ඇති බැවින් ඊළඟ අකුරු K විය යුතුය.

26. Z, A, Y, B, X,

31. A, X, U, R, O,

27. C, B, A, Z, Y, X,

32. A, Z, B, X, C, U, D,

28. B, C, T, X, F, G, U,

33. B, E, I, N, T,

29. Y, V, R, M, G,

34. K, Z, J, K, Z, I, J, K, Z,

30. C, D, X, W, G, H, T,

35. B, E, J, S,

● පිළියෙල කිරීම් සම්බන්ධ පහත ගැටළු වලට පිළිතුරු සපයන්න.

36. ඔබට වෙනස් ඉලක්කම් හයක් දී ඇත. එම ඉලක්කම් හයම භාවිතයෙන් සෑදිය හැකි සංඛ්‍යා ගණන කොපමණද ?

.....

● එක පේළියට තබා ඇති පුටු 5ක සිසුන් පස් දෙනෙක් වාඩි කරවිය යුතුව ඇත.

37. සිසුන් පස්දෙනා වාඩි කරවිය හැකි වෙනස් ආකාර කීයක් ඇත්ද ?

.....

38. එක්තරා සිසුන් දෙදෙනෙක් මිතුරන් වන අතර ඔවුන් දෙදෙනා සෑම විටම එකලගින් වාඩි වන්නේ නම් එසේ වාඩි කරවිය හැකි වෙනස් ආකාර කීයක් ඇත්ද ?

.....

39. කණ්ඩායම් සිසුන් දෙදෙනෙක් අමනාප වී සිටින අතර ඔවුහු එක ලගින් වාඩි නො වෙති. එසේ වාඩි කරවිය හැකි වෙනස් ආකාර කීයක් ඇත්ද ?

.....

40. එක් නිශ්චිත සිසුවෙකුට දකුණු කෙළවර වාඩිවීමට අවශ්‍ය වේ නම් එලෙස සිසුන් වාඩි කරවිය හැකි ආකාර කීයක් ඇත්ද ?

.....

41. එක් නිශ්චිත සිසුවෙකුට කුමන හෝ කෙළවරක වාඩි වීමට අවශ්‍යව ඇත. එසේ වාඩි කරවිය හැකි ආකාර කීයක් ඇත් ද?

.....

42. සිසුන් 5 ක් හා ශිෂ්‍යාවන් 4ක් සිසුන් වෙනමමත් ශිෂ්‍යාවන් වෙනමමත් සිටින පරිදි පුටු 9ක වාඩි කරවිය හැකි ආකාර කීයක් ඇත්ද ?

.....

● 43 සිට 48 දක්වා ප්‍රශ්න වල ප්‍රකාශ හතරක් බැගින් දී තිබේ. එයින් තුනක් සාමාන්‍ය ප්‍රකාශ වන අතර ඉතිරි ප්‍රකාශය නිගමනයකි. නිගමනය තෝරා එයට අදාල අංකය තිත් ඉර මත ලියන්න.

- 43. (A) හොඳින් පාඩම් කරන සිසුන්ට උසස්පෙළ විභාගය අසීරු නැත.
- (B) සමහර ප්‍රශ්න පත්‍ර සඳහා ලබාදෙන කාලය ප්‍රමාණවත් නැත.
- (C) ආදර්ශ ප්‍රශ්න පත්‍ර වලට පිළිතුරු ලියා හුරු වීමද ප්‍රයෝජනවත්ය.
- (D) විශ්ව විද්‍යාලයට ඇතුළත් වීමට උසස් පෙළ විභාගය සමත් විය යුතුය.

.....

- 44. (A) වලාකුළු සෑදී ඇත්තේ සනීභවනය වූ ජල වාෂ්ප වලිනි.
- (B) අධික වර්ෂාව නිසා ගංවතුර ඇති විය හැකිය.
- (C) ගංවතුර නිසා ප්‍රදේශවල ජනතාව අවතැන් වෙති.
- (D) වැසි කාලවලදී ගංවතුර සඳහා සුදානම්ව සිටීම සුදුසුය.

.....

45. (A) අධික වැසි කාලවල නායයෑම් ඇති වේ.
 (B) නායයෑම් නිසා ජනතාව අවතැන් වෙති.
 (C) අවතැන් වූ ජනතාවට සහන සැලසීම රජයේ වගකීමකි.
 (D) පස තුළට ජලය කාන්දු වී තෙත පස්වල බර වැඩි වීම නායයාම් ඇති වීමට හේතුවයි.
-

46. (A) රූපවාහිනිය පුළුල් සන්නිවේදන මාධ්‍යයකි.
 (B) වැඩිපුර රූපවාහිනිය නැරඹීම කුඩා දරුවන්ට නුසුදුසුය.
 (C) රූපවාහිනිය වැඩිපුරම නරඹන්නේ කාන්තා පාර්ශවයයි.
 (D) විවිධ වර්ග වල රූපවාහිනි නිපදවනු ලැබේ.
-

47. (A) උදය ආහාරය නොගැනීමෙන් ගැස්ට්‍රයිටිස් ඇති වේ.
 (B) ගැස්ට්‍රයිටිස් ඇති වන්නේ උදරය තුළ අම්ල සාන්ද්‍රණය වැඩි වීමෙනි.
 (C) කිරි සහිත ආහාර ගැනීමෙන් ගැස්ට්‍රයිටිස් සුව කළ හැකිය.
 (D) මිරිස් ආහාර අඩු කිරීමද හොඳ පිළියමකි.
-

48. (A) තෙල් සහිත ආහාර පිළියෙල කිරීමට ගෘහණියෝ උනන්දු වෙති.
 (B) ආහාර තෙලෙන් පිසීම එහි රසය වැඩි වීමට හේතු වේ.
 (C) තෙල් සහිත ආහාර වැඩිපුර ගැනීම ශරීර සෞඛ්‍යයට අහිතකරය.
 (D) අලුත් අවුරුදු සමයේ තෙල් සහිත ආහාර බහුලව දක්නට ඇත.
-

● **පහත ගැටළුවල මුලින් දී ඇති වචන යුගලයේ සම්බන්ධයට සමාන සම්බන්ධයක් ඇති වචන යුගලය අනෙක් පද වලින් තෝරන්න.**

49. ගස - පොත්ත
 (I) ගෙඩිය - මදය (II) ලොම් - බැටළුවා
 (III) ලිය - තීන්ත (IV) මාළුවා - කොරපොතු
50. පෘථිවිය - ග්‍රහලෝකය
 (I) සත්තු - ක්ෂීරපායී (II) මිනිසා - ක්ෂීරපායී
 (III) සූර්යයා - තාරකාව (IV) වාහනය - ප්‍රවාහනය
51. ඉඩෝරය - නියඟය
 (I) ගංවතුර - වැස්ස (II) තාපය - සූර්යයා
 (III) උද්ධමනය - මුදල් (IV) ලාභය - ප්‍රාග්ධනය
52. පින්සල - සිත්තරා
 (I) හුණු - ගුරුවරයා (II) තාපය - උෂ්ණත්වය
 (III) පෑන - ලේඛකයා (IV) උදුල්ල - කම්කරුවා

53. තිරස් - සිරස්
 (I) අක්ෂාංශ - දේශාංශ (II) දිග - පළල
 (III) ඍජු - වක්‍ර (IV) ශරීරය - හිස
54. කැසගින්න - ආහාර
 (I) පිපාසය - තේ වතුර (II) ධනවත්කම - මුදල්
 (III) බිය - දෛර්යය (IV) රෝගය - ඖෂධ
55. ගල් අඟුරු - ඉන්ධන
 (I) බත් - ආහාර (II) පන්තිය - ගුරුවරයා
 (III) කොළ - ගස් (IV) මූලද්‍රව්‍ය - සංයෝග
56. කථිකාචාර්යවරයා - මහාචාර්යවරයා
 (I) කාර්මිකයා - ඉංජිනේරුවා (II) ගුරුවරයා - ශිෂ්‍යයා
 (III) විනිසුරු - නීතිඥයා (IV) ලේඛකයා - කලාකරුවා
57. නැව - වරාය
 (I) කාරය - මහපාර (II) දුම්රිය - රේල්පාර
 (III) අහස් යානය - ගුවන් තොටුපල (IV) සුර්යයා - කක්ෂය
58. කාරය - මහපාර
 (I) ඔරුව - තොටුපල (II) දුම්රිය - රේල්පාර
 (III) නැව - රුවල (IV) සුර්යයා - කක්ෂය

● 59 සිට 79 දක්වා ගැටළු පදනම් වන්නේ ඉංග්‍රීසි හෝඛිය මත ය. ඔබේ පහසුව සඳහා ඉංග්‍රීසි හෝඛිය පහත දක්වා ඇත.

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

EQUIPMENT යන ඉංග්‍රීසි වචනය එක්තරා රහස් සංකේත ක්‍රමයකට දක්වා ඇත්තේ (10) (34) (42) (18) (32) (26) (10) (28) (40) යනුවෙනි.

● පහත ඉංග්‍රීසි වචන රහස් සංකේත ක්‍රමයෙන් ලියන්න.

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 59. BUTTERFLY | 64. TRANSPORT |
| 60. DRAGON | 65. TRAFFIC |
| 61. ANCIENT | 66. CHITTAGONG |
| 62. AMERICA | 67. CULTURE |
| 63. BEAUTIFUL | 68. COLOMBO |

● පහත රහස් සංකේත ක්‍රමයට ලියා ඇති වචන ඉංග්‍රීසි බසට පෙරලන්න.

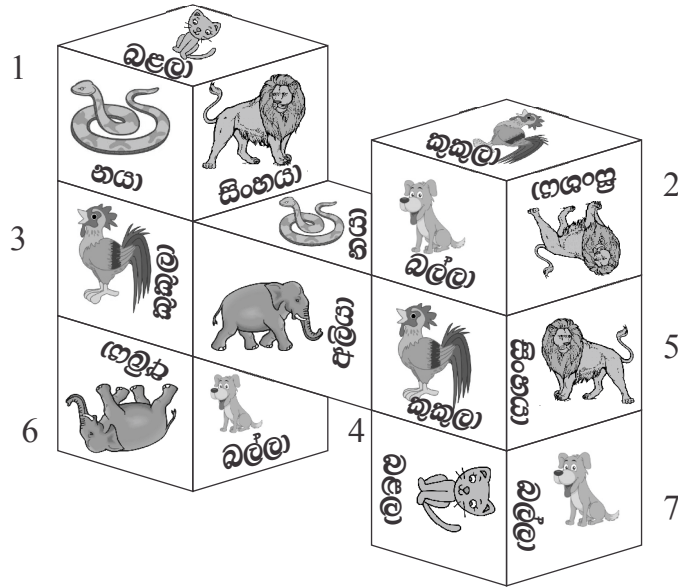
69. (38) (42) (28) (12) (24) (30) (46) (10) (36)
70. (10) (24) (10) (44) (10) (28)
71. (4) (2) (38) (10) (26) (2) (28) (40)
72. (42) (28) (8) (10) (36) (38) (40) (2) (28) (8)
73. (10) (28) (10) (26) (50)

74. (4) (18) (36) (26) (42) (8) (2)
75. (36) (42) (46) (2) (28) (8) (2)
76. (50) (10) (24) (24) (30) (46)
77. (8) (18) (6) (40) (18) (30) (28) (2) (36) (50)
78. (6) (18) (28) (10) (26) (2)

79. එක්තරා වචනයක් ඉහත රහස් භාෂාවෙන් ලිවීමේදී එක් සංකේතයක් වැරදි ලෙස ලියවී ඇත. පහත දැක්වෙන්නේ එම වචනයයි. එහි වැරදි සංකේතය සොයා තිත් ඉර මත ලියන්න.

(6) (30) (42) (28) (40) (35) (50)

- පහත දැක්වා ඇත්තේ එක සමාන දාදු කැට 7 ක් එකිනෙක අලවා සාදා ඇති වස්තුවකි. එම රූපය ඇසුරින් 80 සිට 84 දැක්වා ප්‍රශ්න වලට පිළිතුරු සපයන්න.



80. හතර වෙනි කැටයේ පිටුපස පින්තූරය කුමක්ද ?
81. හයවෙනි කැටයේ බිමට ගැටෙන පින්තූරය කුමක්ද ?
82. තුන් වෙනි කැටයේ හතර වැනි කැටය හා ගැටෙන පින්තූරය කුමක්ද ?
83. පළමු කැටයේ වම්පස පින්තූරය කුමක්ද ?
84. හත් වෙනි කැටයේ පස් වෙනි කැටය හා ගැටෙන පින්තූරය කුමක්ද ?

- 85 සිට 90 දැක්වා ගැටළුවලට විසඳුම් ලබා දීම සඳහා පහත දත්ත උපයෝගී කරගන්න.

සර්පි, අමල්, සුමල්, අමිත් යන සිව්දෙනා තමන්ගේ භාර්යාවන් වන රාජිකා, රමා, රමණී, සුමිරා යන කාන්තාවන් සමඟ රවුම් මේසයක වැඩි වී සිටිති.

- i) ස්වාමි පුරුෂයා සහ භාර්යාව එකිනෙකාට මුහුණ ලා වාඩි වී සිටිති.
- ii) රාජිකාට දකුණින් සුමිරා ද සුමිරාට දකුණින් රමාද වාඩි වී සිටිති.
- iii) එක් එක් භාර්යාවගේ නමෙහි එක් අකුරක් ඇගේ ස්වාමි පුරුෂයාගේ නමට ද ඇත.
- iv) රමණීගේ ස්වාමි පුරුෂයා අමල් නොවේ.

85. සුමල්ගේ භාර්යාව වන්නේ,
 (I) රාජිකා (II) රමා (III) රමණී (IV) සුමිරා

86. රාජකාරි හරි කෙලින් ඉදිරියෙන් වාඩි වී සිටින්නේ,

- (I) සජීන් (II) අමල්
(III) සුමල් (IV) අමිත්

87. අමල්ට වම්පසින් වාඩි වී සිටින්නේ,

- (I) රම්‍යා (II) අමිත්
(III) සුමල් (IV) සජීන්

88. රම්‍යාට දකුණු පසින් වාඩි වී සිටින්නේ,

- (I) සජීන් (II) රාජකා හෝ සුජීන්
(III) අමිත් (IV) රමණී හෝ සුමල්

89. අමිත් සහ සුමිරා තම ස්ථාන මාරුකර ගන්නේ නම්, අමල්ට දකුණු පසින් තුන්වන ස්ථානයේ වාඩි වී සිටින්නේ කවුද ?

- (I) රාජකා (II) අමිත්
(III) රමණී (IV) සුමිරා

● පහත දී ඇති රූපය හොඳින් නිරීක්ෂණය කර අසා ඇති ප්‍රශ්න වලට පිළිතුරු සපයන්න.

90. මෙම රූපයේ ඇති සමචතුරස්‍ර සංඛ්‍යාව කොපමණද ?

91. ඍජුකෝණාස්‍ර සංඛ්‍යාව කොපමණද ?

90. සරල රේඛා සංඛ්‍යාව කොපමණද ?

ආදර්ශ රචනා

(අඩුපාඩු හා විශේෂ ලක්ෂණ සාකච්ඡා කිරීම සඳහා)

1. විද්‍යාවේ හා තාක්ෂණයේ දියුණුව මිනිසාගේ ආතතිය වැඩි කරයි.

සත්වයාගේ ආරම්භයේ පටන්ම පරිසරය හා සහයෝගයෙන් හා සහජීවනයෙන් සත්වයා වාසය කළේය. පරිසරය මත යැපෙමින් එය විනාශ නොකොට ආරක්ෂා කරන ලදී. ආම්භයේ දී මිනිසාගේ ද මූලික අවශ්‍යතා ඉතා සරල විය. ඒ අනුව පරිසරය හා සාමකාමීව දිවි ගෙවීමට ඔවුන් පුරුදු විය. සරල දිවි පැවැත්ම මිනිසාගේ, සත්වයාගේ සහ අනෙකුත් පාරිසරික අංගයන්ගේ පැවැත්මට බලපෑමක් ඇති නොකළේ ය. ඔහුට අවශ්‍ය ආහාර ලබා ගැනීමේදී පාරිසරික සමතුලිතතාවයට බලපෑමක් නොවීය. ඒ නිසා මිනිසාගේ හැසිරීම හා මානසික මට්ටම පරිසරය මගින්ම යහපත් කරන ලදී. අවශ්‍යතා සරල වීම මත මිනිස් ක්‍රියාකාරකම් සීමා සහිත විය. මානව ශිෂ්ටාචාරය විකාශනය වන්නට වූ කල මෙම තත්වයද වෙනස් වන්නට පටන් ගත්තේය.

මානවයා විවිධ යුග පසු කරමින් නව සොයා ගැනීම් කරන්නට විය. සියලු සත්වයන් ස්වභාවයෙන්ම කුතුහලය සහිත වේ. මෙම කුතුහලයේ අතිවාර්ය ප්‍රතිඵලය ලෙස නවෝත්පාදන බිහිවන්නට පටන් ගනී. මානවයාගේ මුල් කාලීන යුගවල පවා ඔහුගේ ක්‍රියාකාරකම්වල එතරම් ආවේගශීලී බවක් දක්නට නොවුණ අතර, දිවි පැවැත්ම සරල විය. එඬේර යුගයේ දී සතෙකු මරා සිය ආහාර අවශ්‍යතාවය සපුරා ගන්නා විනා, අතිරික්තයක් බිහි කිරීමට හෝ ලාභ ලැබීම වැනි තරඟකාරී වේතනාවන් ඔවුන්ට නොතිබුණි. ගොවි යුගයට පැමිණි පසුව වුවද, දිවි පැවැත්ම සරල විය. ඔවුන් එක වාසස්ථානයක් කරා රොක් වන්නට වූ අතර, ගොවිතැන් කිරීම හා සත්ව පාලනය සිදු කළේය. මෙහිදී අතිරික්තයක් බිහි කිරීම හා හුවමාරුව යන සංකල්ප බිහි විය. මේ තුළින් පෞද්ගලික දේපල පිළිබඳ සංකල්පය බිහි විය. මේ තුළින් පෞද්ගලික දේපල පිළිබඳ සංකල්පය භාවිතයට පැමිණි අතර, වත්කම් රැස් කිරීම දක්වා පුද්ගල වර්ධනය විය. ඒ අනුව මිනිසා භාවිතා කළ ප්‍රාථමික තාක්ෂණික ක්‍රම ද දියුණු වන්නට විය. එහිදී ඔවුන්ගේ අවශ්‍යතා වැඩි වන්නට වූ අතර, තරඟකාරිත්වය ද ඇති විය. මුල් කාලීනව මිනිසා තුළ පැවති ඉතා සරල නිදහස් චින්තන රටාවට නව සංකල්පයන්ගේ බලපෑම් නිබඳව ලැබෙන්නට විය. ඒ අනුව පෞද්ගලිකත්වය, පවුල, දේපල, බලය, ලිංගිකත්වය, දැනුම ආදී සංකල්පයන්ගේ බලපෑම මිනිසා තුළට ඇතුළු විය. ප්‍රාථමික තාක්ෂණික ක්‍රම වූ ගල් ආයුධ හා සතුන් දඩයම් කිරීමේදී අනුගමනය කළ ක්‍රම වෙනුවට දුනු, ඊ, ගින්දර ආදී ක්‍රම භාවිතයට පැමිණි අතර, මෙයින් මිනිසාගේ වෛතසිකයන්ද වෙනස් වන්නට විය. තෘෂ්ණාව ආත්මාර්ථකාමිත්වය, මානසික හිංසනය, ආදිය වැඩි වන්නට විය.

මෙවැනි ශිෂ්ටාචාරයන්ගේ විකාශනයත් සමගම සංස්කෘතික අංගයන්ද බිහිවන්නට විය. සමාජය කෙරේ ප්‍රබල ලෙස බලපාන්නා වූ ආගමික සංකල්පයන් බිහි විය. එකී ආගමික සංකල්පයන් හා ඇදහිලි මගින් මිනිස් සිත යම් තරමකට හෝ පාලනය කිරීමට සමත් විය. ඒ තුළින් ශ්‍රේෂ්ඨ සංස්කෘතීන් බිහි වන්නට විය. විද්‍යාවේ දියුණුවක් සිදුවනවාට වඩා වැඩි වේගයකින් සංස්කෘතිකයන්ගේ යහපත් පැවැත්ම තහවුරු වන්නට විය. තාක්ෂණික අංගයන් වර්ධනය වූයේ ආගමික රාමුව තුළය. මිනිසාගේ මානසිකත්වය තුළ විද්‍යාත්මක සංකල්ප සහ තාක්ෂණික සොයා ගැනීම් බිහිවූයේ ආගමික සංස්කෘතියන්ට අනුකූල වන පරිද්දෙනි. පෙරදිග ශිෂ්ටාචාර ලෙස බුදු දහමින් පෝෂණය වූණ සංස්කෘතියක දියුණු විද්‍යාවන් හා තාක්ෂණයන් දක්නට ලැබුණ ද, මානසික ආතතියක් දක්නට නොලැබුණේ මනාව හික්මුණු මානසිකත්වයක් එකල පුද්ගලයාට පැවති බැවිනි. මෙසපොටේමියානු ශිෂ්ටාචාරය, ග්‍රීක ශිෂ්ටාචාරයන්ගේ තාක්ෂණික වර්ධනය අදට ද පුදුම එළවන සුළුය. මිසරයේ පිරමීඩ වැනි දැවැන්ත නිර්මාණයන්ද, හෙළ දිව ප්‍රකට බෞද්ධ ස්මාරකයන්ද එකල පැවති දියුණු තාක්ෂණය මොනවට පැහැදිලි කරයි. මෙවැනි නිර්මාණයන් තුළින් පැරැන්නන්ගේ මානසික නිරවුල් බව හා නිදහස් චින්තනය ප්‍රකට කරයි. එකල තාක්ෂණික දියුණුව මගින් මානසික නිදහසක් හා නිවහල් බවක් ලබා දුන්නා විනා, මානසික ආතතියක් ඇති නොකළේය.

අපරදිග සංස්කෘතීන්ගේ විප්ලවීය තාක්ෂණික හා විද්‍යාත්මක පෙරළීන් තුළින් නව ලෝකයක් බිහිවන්නට විය. විශේෂයෙන් දේශ ගවේෂණය හා වෙළඳාම් දියුණුවීම තුළ හුදෙකලාව සිටි සංස්කෘතීන් ලෝකය දකින්නට විය. ශ්‍රේෂ්ඨ දාර්ශනිකයන් පහළ වන්නට විය. නොයෙකුත් සොයා ගැනීම් හා පර්යේෂණ සිදු කරන්නට විය. මේ උච්චතම ස්ථානයක් සනිටුහන් කරමින් කාර්මික විප්ලවය 17 වන සියවසේ අග භාගයේ සිදු විය. ඉන් නව කාර්මික යුගයක් බිහිවූයේ වර්ධනය වන මිනිස් අවශ්‍යතාවන්ට පහසු විසඳුම් සොයනු පිණිසයි. ජීවිතය සරල කරනවා වෙනුවට සංකීර්ණ ජීවිතය පහසුවෙන් ගෙනයාමට අවශ්‍ය අංගෝපාංග බිහි කිරීමට මිනිසා උත්සුක වන්නට විය. ආගමික සංස්කෘතියේ පෝෂණය ලබමින් මනාව පාලනය කළ ජීවන රටාව ක්‍රමයෙන් වෙනස් වන්නට විය. ඒ අනුව ලෞකික සැප සම්පත් සොයමින් මිනිසා එකිනෙකා අතර තරඟ කරන්නට විය. මේ තුළ නිදහස් මානසිකත්වයක් ඇතිව සිටි මිනිසුන්ගේ මනස වෙනස් වෙමින් මානසික පීඩාවන්ට ගොදුරු විය. පෙර කල සීමිත වූ අවශ්‍යතා විද්‍යාවේ හා තාක්ෂණයේ දියුණුව නිසා පුළුල් වන්නට විය.

විද්‍යාවේ හා තාක්ෂණයේ දියුණුවේ වැදගත් සන්ධිස්ථානයක් සටහන් කරන්නේ සන්නිවේදනයේ දියුණුවයි. මේ තුළින් තොරතුරු පහසුවෙන් ගලා යාමට ඉඩ සැලසුණි. ඒ අනුව ආර්ථික හා සමාජය ඉතා වේගයෙන් දියුණු

වන්නට විය. මිනිසාගේ මානසික ආතතිය මේ සමගම වැඩි වන්නට විය. තම ලාභය උපරිම කිරීමට ව්‍යාපාරිකයන් පෙළඹුන අතර, සියලු පුද්ගලයන් තම අභිමතාර්ථ මුදුන්පත් කර ගැනීමට නොනවතින ගමනක යෙදෙන්නට විය. මේ තුළ ආගමික අවස්ථාවන්ට, සමාජීය අවස්ථාවන්ට සහභාගි වීමට පැවති ඉඩකඩ අඩු විය. මෙයින් මනසට අවශ්‍ය නිරෝගීභාවය අඩු විය. ඉන් මානසික පීඩාවන් සිදු වුවත්, එය අනෙකුත් සැප සම්පත් හමුවේ පුද්ගලයාට එතරම් දැනෙන්නට වූයේ නැත.

වර්තමානය වන විට විද්‍යාව හා තාක්ෂණය ඉතා දියුණු ඉහළ තලයකට පැමිණ තිබේ. අභ්‍යවකාශ තරණය, අතිසුබෝපභෝගී පාරිභෝගික භාණ්ඩ, නවීන වෛද්‍ය විද්‍යාවන් ආදී නොයෙකුත් තාක්ෂණික දියුණු මට්ටම් වලට පැමිණ තිබේ. විශ්ව ගම්මානය යන සංකල්පය විශ්ව පවුල යන සංකල්පය දක්වා සමීප කිරීමට සන්නිවේදන තාක්ෂණය සමත් වී තිබේ. නමුත්, මිනිසාගේ මානසික තත්ත්වය හා අසහනකාරී බව ද වැඩි වී තිබේ. එක් පුද්ගලයෙකු දියුණු වන විට උපේක්ෂා සහගත වීමට වඩා ඊර්ෂ්‍යා කිරීමට පුද්ගලයා පෙළඹී තිබේ. මේ තුළින් ඔහුගේ මානසික හා ශාරීරික සෞඛ්‍යය යන දෙකම පිරිහීමට ලක් වේ. ඔහුගේ ආතතිය වැඩි වේ.

විශේෂයෙන් රූපවාහිනී මාධ්‍යය භාවිතයට පැමිණීමෙන් පසු මිනිස් ආතතිය ප්‍රබල ලෙස වැඩි වී තිබේ. සියලු සන්නිවේදනයන් රූප මාධ්‍යයෙන් ගෙන එන නිසා පුද්ගලයා එය දැඩිව ග්‍රහණය කර ගනී. මේ තුළින් පුද්ගල අසහනය වැඩි වේ. පාරිභෝගික භාණ්ඩ සම්බන්ධයෙන් කුඩා දරුවාගේ පටන් මහළු පුද්ගලයා දක්වා අසහනයට පත් වේ. තරුණ පරපුරේ ආතතිය වැඩි වීමට මෙම තාක්ෂණික හා විද්‍යාත්මක දියුණුව ප්‍රබල ලෙස දායක වේ. ලිංගික වශයෙන් තරුණ පරපුර මංමුලා කිරීමට වර්තමාන විද්‍යාව සමත් වී තිබේ. මත් ද්‍රව්‍ය හා ක්‍රස්තවාදය ද, විද්‍යාව හා ත්ක්ෂණය දියුණු වීමේ අනිවාර්ය ප්‍රතිඵලයෝ වෙති. මානසික ආතතිය ඇති වූ විට මත්ද්‍රව්‍ය එකම පිහිට කර ගන්නා සමාජ කණ්ඩායම් සිටී.

මිනිසාගේ ආතතිය පිළිඹිබු කරන ප්‍රධාන අංගය වන්නේ ක්‍රස්තවාදයයි. වර්තමායේ විච්චේ හා තාක්ෂණයේ දියුණුව පෙරළා මිනිසාගේ අසහනයට හේතු වන බව අවබෝධ කර ගැනීමට ක්‍රස්තවාදය කදිම නිදර්ශනයකි. අති නවීන අවි ආයුධ, සංභාරක ආයුධ සීමාවකින් හා අවාර ධර්මවලින් තොරව මිනිසාට පෙරළා පහර දෙයි. එසේම පරිසරවිනාශයද විද්‍යාව තාක්ෂණය දියුණුවේ අනිවාර්ය ඵලයකි. ස්වාභාවික සම්පත් සීමාවකින් තොරව හා අක්‍රමවත් ලෙස භාවිත කිරීමෙන් පරිසර අසමතුලිතතාවය ඇති වේ. මෙය මිනිසාගේ ආතතියට බලපාන ප්‍රබල සාධකයකි. මිනිස් ක්‍රියාකාරකම් වල අනිටුපල ලෙස ස්වාභාවික උපද්‍රව ඇති වේ. ඒ තුළින් මිනිසාට ම නැවත අයහපතක් සිදු වේ. අක්‍රමවත් නාගරීකරණය මිනිස් ආතතිය දැඩි කරයි. මිනිසාට නිදහසේ සාමකාමී පරිසරයක් ජීවත් විය හැකි නම්, නිදහස් මානසිකත්වයක් තුළ දිවි ගෙවිය හැකිය.

තාක්ෂණික දියුණු වීම තුළින් මිනිසා සැප පහසු ජීවිතයක් ගත කරයි. නමුත් සමාජයේ සමස්ත පුද්ගලයන්ට ම එවැනි මගක් ඇති නොවේ. අති සුබෝපභෝගී දිවියක් ගෙවන සුළු පුද්ගල සංඛ්‍යාවක් ලොව ඉහළම සම්පත් කොටසක් භුක්ති විඳින අතර, බහුතරයක් ඉතා අසරණව යැපීම් මට්ටමවත් නොලැබ දිවි ගෙවයි. මෙවැනි සමාජ ස්ථර බිහි වීමද මිනිසාගේ ආතතිය වැඩි වීමට හේතු වේ. මෙවැනි මිනිස් ආතතිය පිළිඹිබු වන්නේ අවසානයේ ක්‍රස්තවාදී ක්‍රියා මගින් හෝ විවිධ බලපෑම් කණ්ඩායම් බිහි වීමෙනි. මෙහිදී මෙවැනි අසහනකාරී කණ්ඩායම්වලට අවශ්‍ය උපකරණ විද්‍යාවේ හා තාක්ෂණයේ දියුණුව විසින් සපයා දී තිබේ.

වර්තමාන වෛද්‍ය විද්‍යාව ද, විද්‍යාවේ දියුණුවෙන් සුපෝෂිත අංශයකි. මනුෂ්‍ය ක්‍රියාකාරකම්වලින් ඇතිවන ආතතිය සමනය කරනු වස් වෛද්‍ය විද්‍යාත්මක අංගයන්ද බිහි වී තිබේ. තාක්ෂණයේ උච්චතම අවස්ථාවන්ට පැමිණ සිටින වර්තමාන ලෝකය නැවත පෙර පැවති ආගමික සංකල්පයන්ගේ පිහිට පතන්නේ තාක්ෂණය හා විද්‍යාවේ දියුණුව තුළින් මිනිසාට ළඟා කරගත නොහැකි වූ අභිමතාර්ථයන් ඉටු කර ගැනීමටයි. උදාහරණ ලෙස භාවනා ක්‍රම, මෝහන විද්‍යාවන් හා විවිධ ආගමික සංකල්ප දියුණු වෛද්‍ය විද්‍යාව තුළ වර්තමානයේ භාවිතයට පැමිණ තිබේ. ආගමික සංකල්පයන්ගේ රැකවරණය යටතේ මිනිසාට තෘප්තිමත් ජීවිතයක් ගත කළ හැකි බවට මෙය හොඳම උදාහරණයකි.

මිනිසා ස්වභාවයෙන්ම ආත්මාර්ථකාමී, ඊර්ෂ්‍යා සහගත, තෘෂ්ණාව සහිත පුද්ගලයකු වුවත්, ඔහු විවිධ සංස්කෘතිකයන්ගෙන්, සදාචාර ධර්මයන්ගෙන් ඒවා යටපත් කරගෙන දිව ගෙවයි. විද්‍යාවේ හා තාක්ෂණයේ දියුණුව අවිධිමත් ලෙස යොදා ගැනීමෙන් මිනිසා බලාපොරොත්තු වන තෘප්තිමත් ජීවිතය නොලැබේ. තෘප්තිමත් බව ඇත්තේ ආතතියක් නොමැති තැනයි. එබැවින්, විද්‍යාවේ හා තාක්ෂණයේ දියුණුව මිනිසාගේ ආතතිය වැඩි නොකරන ආකාරයෙන් තෘප්තිමත් මිනිසෙකු බිහි කිරීමට දායක කරගත යුතුය.

02. ශ්‍රී ලංකාවේ සංවර්ධන වැඩසටහන් වල හැඩය

ශ්‍රී ලංකාවේ පුරාතන යුගයේදී සංවර්ධනය අත්‍යවශ්‍යයෙන්ම කෘෂිකර්මාන්තය හා බැඳී ක්‍රියාකාරකම් සියල්ලක්ම සාමූහික වූ ද, අන්‍යෝන්‍ය බැඳීමක් සහිත වූ ක්‍රියාවලීන් විය. එමෙන්ම එවක සංවර්ධනය සමාජ, ආර්ථික, පාරිසරික, ආගමික, දේශපාලනික, සංස්කෘතික යන සියලු සමාජ සංස්ථා හරහා වූ සමෝධානික ක්‍රියාවලියක්ද විය. යැපුම් මානසිකත්වය වෙනුවට ස්වාධීනත්වයද, නිර්මාණශීලීත්වය ද, අභිමානයද, ස්වයංක්‍රීය ද සෑම සංවර්ධන ධාරාවකම දක්නට ලැබුණි. එහි ප්‍රතිඵල වර්තමානයේදී පවා වැව්, අමුණු, වෙහෙර විහාර මගින් සංකේතවත් වේ.

අධිරාජ්‍යවාදී යුගයේදී, සංවර්ධනය මුදල් මගින් මැනිය හැක්කක් බවට පත් වූ අතර වැවිලි කර්මාන්තය කේන්ද්‍ර කොටගත් සංවර්ධන වැඩ සටහන් බිහිවිය. ආනයන අපනයන ආර්ථිකයක් බිහිවිය. දේශීය කර්මාන්තය යැපුම් අරමුණු ඉක්මවා නොගිය අතර, වැව් අමුණු ප්‍රතිසංස්කරණය කිරීමටද රජයේ ණය මුදල් හා මෙහෙයවීම අවශ්‍ය විය. උතුරුබොක්ක ඔය අමුණ ප්‍රතිසංස්කරණය කළ ලන්දේසින් එහි පිරිවැය ගොවීන්ගෙන් කොටස් වශයෙන් අය කරගන්නා ලදී. ඒ අනුව අන්‍යෝන්‍ය රැඳියාව පළාගිය අතර, යැපුම් මානසිකත්වය ක්‍රමයෙන් වර්ධනය වූ බව දක්නට ලැබුණි.

නිදහසින් පසු ස්වදේශීය පාලනය ආරම්භ වීමට ප්‍රථමයෙන් රජය සංවර්ධනයේ කේන්ද්‍රගත දායකයා ලෙස වගකීම් දරූ අතර, ජනතාව අතර තව දුරටත් යැපුම් මානසිකත්වය තහවුරු විය.

එක්දහස් නවසිය තිස්හයේ බිහි වූ කෙන්සියානු ආර්ථික සංකල්ප පවා සුභසාධනවාදී රාජ්‍යයන් බිහි වීමට මූලෝපායික විය. හාල්පොත, ආහාර මුද්දරය, ජනසවිය, සමෘද්ධි වැනි සුභසාධනවාදී රාජ්‍ය ආර්ථික උපායමාර්ග අපට පෙන්වා දෙන්නේද, සංවර්ධනයේදී රජය ප්‍රධාන වගකීම් දරණ ක්‍රියාකාරකම් හි ප්‍රතිඵල ලබන්නා බවට බරපතල ලෙස ජනතාව තුළ තහවුරු වන්නට විය.

1948 සිට 1970 දක්වා යුගය තුළ මෙන්ම, 1970 සිට 1977 යුගය තුළදීද රාජ්‍ය දායකත්වය, සංවර්ධන වැඩසටහන්හි අනිවාර්ය විය. එබැවින්, ජනතාව තුළින් ආත්මාභිමානය, ස්වාධීන බව පළායන්නට විය.

එක්දහස් නවසිය හත්තැ හතෙන් පසුව පෞද්ගලික ව්‍යවසායකයන් සදහා ආර්ථිකයේ ඉඩප්‍රස්ථා විවර වුවද, දේශීය මධ්‍යම පන්තියක් සහ ප්‍රාග්ධනය හිමි පන්තියක් බිහි නොවීමට ජනතාව තුළ පැවති යැපුම් මානසිකත්වය ඉවහල් වූ බැව් හඳුනාගත හැකිය.

වර්තමානයේදී ප්‍රජා මූලික වුවද, රාජ්‍ය මැදිහත් වීම මූලික වුවද, ග්‍රාම සංවර්ධන වැඩසටහන් වලදී පවා ජනතාව තුළ පවත්නා යැපුම් මානසිකත්වය බාධාකාරී සාධකයක් ලෙස බලපානු හඳුනාගත හැකිය. එමෙන්ම සමස්ත සමාජ සංස්ථාවන් පිළිබඳව සැලකිලිමත් වෙමින් සංවර්ධන වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක වීමක්ද දැකිය නොහැකිය.

ඒ අනුව ශ්‍රී ලංකාවේ සංවර්ධන වැඩසටහන් වල හැඩය විවිධ වුව ද, හරය ජනතාවගේ යැපුම් මානසිකත්වය ඉක්මවා නොයන බැව් සුපැහැදිලිය.

03. දේශපාලනිකරණයට ගොදුරු නොවිය යුතු රාජ්‍ය සේවය ස්වාධීන වූත් අපක්ෂපාති වූත් උත්තරීතර සමාජ මෙහෙවරකි.

දේශයේ විරස්ථායී පැවැත්ම රඳා පවතිනුයේ රාජ්‍ය සේවයේ කාර්යක්ෂමතාවය මතය. නිරන්තර ප්‍රතිපත්ති සම්පාදනය විධිමත් සංවර්ධන රටාවක ජීවනාලියයි. රාජ්‍ය සේවයේ බිඳ වැටීම් සප්ත කරනුයේ දේශයේ සංවර්ධන සංග්‍රාමයේ පරිහානියයි. ශීඝ්‍ර සංවර්ධනය අපේක්ෂිත ඕනෑම දේශයක් එහි මූලික පදනම ලෙස සිය රාජ්‍ය සේවය සවිමත් කරගනී.

වර්තමානයේ ශ්‍රී ලංකාවේ රාජ්‍ය සේවකයන්ගේ වැටුප් සහ දීමනා සදහා වසරක රාජ්‍ය වියදම දළ වශයෙන් රුපියල් මිලියන තුන් ලක්ෂයකි. සමස්ථ වියදමෙන් විශාල කොටසක් වැයවනුයේ උසස් රාජ්‍ය නිලධාරීන්ගේ සුබසාධනය සහ වරප්‍රසාද සැපයීම උදෙසාය, පෞද්ගලික අංශය සමග සැසඳීමේදී ඉහළ වරප්‍රසාද සහිත රාජ්‍ය සේවයේ තනතුරු වත්මන් තරුණ පරපුරේ උත්තරීතර අපේක්ෂාවයි. විශාල තරඟයක යෙදී රාජ්‍ය තනතුරු ග්‍රහණය කර ගැනීමට උගත් තරුණ පරපුර අසීමිත ප්‍රයත්නයක් දරයි. විධිමත් තරඟ විභාග පද්ධතියක් සහ ඊට අනුරූපව සැකසූ සම්මුඛ පරීක්ෂණ මාලාවක්ද සහිත තෝරා ගැනීමේ පටිපාටියක් රාජ්‍ය සේවා වකුලේඛණ ආශ්‍රීතව පවතී. වර්තමානයේදී මෙකී බඳවා ගැනීමේ පටිපාටියේ විනිවිදභාවය සහ නිරවද්‍යතාවය පිළිබඳව ගැටළු මතු වී ඇත. දේශපාලන බලපෑම් මෙම බඳවා ගැනීමේ ක්‍රියා පටිපාටියේ ප්‍රමුඛව දැකිය හැකි අතර එය නිවැරදි පුද්ගලයන් අදාළ තනතුරු වෙත ග්‍රහණය කර ගැනීමේදී ගැටළු ඇති කරවයි.

දේශපාලන මැදිහත් වීම් මත රාජ්‍ය සේවාවට ප්‍රවේශ වී වරප්‍රසාද ලබන සුදුසුකම් සපුරා නොමැති පුද්ගලයා සිය සේවා තත්වය පිළිබඳව මනා අවබෝධයක් හෝ නිපුණත්වයක් නොදක්වයි. අකාර්යක්ෂම රාජ්‍ය සේවයකට

මංපෙත් විවර කරමින් දේශපාලන මතිමතාන්තර සහ පක්ෂ දේශපාලනය රාජ්‍ය සේවාව වෙත අවතීර්ණ වීම පරම පවිත්‍ර විය යුතු රාජ්‍ය සේවය කෙළෙසීමක් වනු ඇත. දේශපාලන පක්ෂ අනුව කල්ලි ගැසෙන රාජ්‍ය සේවකයන් වියවුල් සහගත තත්වයක් නිර්මාණය කරන අතර එවිට රාජ්‍ය සේවා පරමාර්ථ ප්‍රතිස්ථාපනය අසීරු වනු ඇත.

සේවලාභීන් වෙත උපරිම සහ අවංක රාජ්‍ය සේවාවක් සැපයිය යුතු රාජ්‍ය සේවකයා කුසින අප්‍රිය පුද්ගලයෙකු වීම සමස්ථ රාජ්‍ය සේවය පිළිබඳව අප්‍රසන්න ප්‍රතිරූපයක් ජනතාව තුළ ගොඩනැගීමට සමත් වේ. දේශපාලන මැදිහත්වීම් වලින් තොර රාජ්‍ය සේවාවක් බිහි කිරීම පරම අපේක්ෂාව කර ගනිමින් එය සපුරා ගැනීම සඳහා වෙහෙසන පාලන යන්ත්‍රයක් වර්තමානයේ බිහිවීම අවශ්‍යය. රාජ්‍ය සේවා බඳවා ගැනීමේ පටිපාටි විධිමත්ව සහ සුක්ෂ්මව ක්‍රියාත්මක වීම තුළ දේශපාලන මැදිහත් වීම් දුරස් කර කාර්යක්ෂම කාර්යභාර සහ නිපුණත්වයෙන් පිරි පිරිසක් රාජ්‍ය සේවය වෙත ආකර්ශණය කර ගත හැකි වේ.

සිය රාජකාරි කටයුතු අපක්ෂපාතීව සහ සාධාරණව කිරීමට සුදුසු පරිසරයක් කාර්යාලය තුළ නිර්මාණය වීම අත්‍යවශ්‍ය වන අතර සේවලාභීන්ට ප්‍රමුඛස්ථානය ලැබිය යුතු අතර සිය පෞද්ගලික අවශ්‍යතා පසෙකලා ජනතා සේවය වෙනුවෙන් ඇප කැප වෙන නිලධාරීන් පිරිසක් බිහිවිය යුතුය. ආකල්පමය වශයෙන් රාජ්‍ය සේවකයා, සමාදේශිත කිරීම තුළ දූෂණ වංචා සහ අල්ලස් අවම වන සුපිරිසිදු රාජ්‍ය සේවයක් ජනතාව වෙත සැපයිය හැකි වේ.

දේශපාලනීකරණයට ගොදුරු නොවිය යුතු රාජ්‍ය සේවය ස්වාධීන වූත් අපක්ෂපාතී වූත් උත්තරීතර වූත් සමාජ මෙහෙවරකි.

SLAS /2016/GK/EX/01

“බුද්ධි කලම්බනයක හවමු මග”

ශ්‍රී ලංකා පරිපාලන සේවා විවෘත / සීමිත තරඟ විභාගය 2016 - 2017

සාමාන්‍ය දැනීම - අමතර කියවීම

න්‍යෂ්ටික බලාගාර වල ඉතිහාසය

ලොව ප්‍රථම වරට න්‍යෂ්ටික ප්‍රතික්‍රියාවක් මගින් විදුලිය නිපදවනු ලබන්නේ 1948 සැප්තැම්බර් 03 වන දින ඇමරිකා එක්සත් ජනපදයේ Oak Ridge Tennessee හිදීය.

ඒ සම්බන්ධව ලොව දෙවන විශාල පරික්ෂණය 1951 දෙසැම්බර් 20 වන දින ඇමරිකා එක්සත් ජනපදයේම Arco Idaho ප්‍රදේශයේ පිහිටි EBR - I පර්යේෂණ මධ්‍යස්ථානයේදී සිදු විය.

එවැනි පර්යේෂණවල ප්‍රතිඵලයක් ලෙස ලොව ප්‍රථම න්‍යෂ්ටික බලාගාරය 1954 ජූනි 27 වන දින Soviet City Obninsk වල ආරම්භ වූණ අතර ලොව ප්‍රථම පූර්ණ පරිමාණ න්‍යෂ්ටික බලාගාරය 1956 ඔක්තෝබර් 17 වන දින එංගලන්තයේ Calder Hall වලදී ආරම්භ වී ඇත.

න්‍යෂ්ටික බලාගාරයක් යනු,

න්‍යෂ්ටික බලාගාරයක් යනු, තාප ප්‍රභවය ලෙස න්‍යෂ්ටික ප්‍රතික්‍රියාවක් යොදා ගනිමින් විදුලිය නිපදවන තාප බලාගාර විශේෂයකි.

සාමාන්‍ය තාප බලාගාර මෙන්ම මෙහිදී ද සිදු වනුයේ ජනනය වන තාප ශක්තිය මගින් ජලය වාෂ්ප බවට පත් කරවා එම ජල වාෂ්ප මගින් ඇති කරනු ලබන අධික පීඩනය උපයෝගී කරගෙන ටර්බයින් එකක් හෝ කිහිපයක් කරකැවීමේ ක්‍රියාවලියයි.

න්‍යෂ්ටික බලාගාරයක ක්‍රියාවලිය

න්‍යෂ්ටික ප්‍රතික්‍රියාවක් මගින් තාප ශක්තිය නිපදවීමේ ක්‍රියාවලිය විඛණ්ඩනය (fission) ලෙස හැඳින්වේ.

මෙසේ නිපදවන තාප ශක්තිය උපයෝගී කරගෙන ජලය වාෂ්ප බවට පත් කිරීමේ භෞතික ක්‍රියාවලියක් න්‍යෂ්ටික බලාගාර වලදී සිදු කරයි.

මේ සඳහා ²³⁵/₉₂U සහ ²³⁸/₉₂U යන ඉන්ධන වර්ග දෙක යොදාගනී.

මේ සඳහා බොහෝ විට $^{238}_{92}\text{U}$ ඉන්ධන වර්ගය භාවිත කලද $^{235}_{92}\text{U}$ යන ඉන්ධනයේ විඛණ්ඩන ක්‍රියාවලිය (fission) පහසු වේ.

මේ සඳහා දිගු සිරස් නලවල අසුරන ලද ඝන මැටි ගුලි වලින් සමන්විත U ඉන්ධන යොදාගනී.

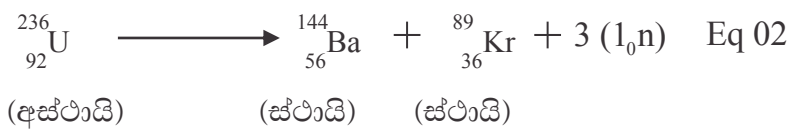


මෙම යුරේනියම් න්‍යෂ්ටිය නියුට්‍රෝන හා ප්‍රෝටෝනවලින් සමන්විත වන අතර අස්ථායී වේ.

එම නිසා එය විඛණ්ඩනය වී නියුට්‍රෝනයක් මුක්ත කරයි.

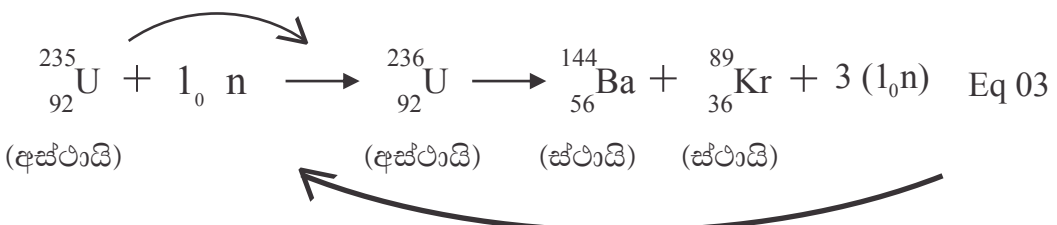


ඉහත Eq 01 මගින් සෑදුන $^{236}_{92}\text{U}$ න්‍යෂ්ටියද අස්ථායී වන බැවින් එය ස්ථායී න්‍යෂ්ටියක් බවට පත්වන තුරු පහත පරිදි විඛණ්ඩනය සිදු වේ.

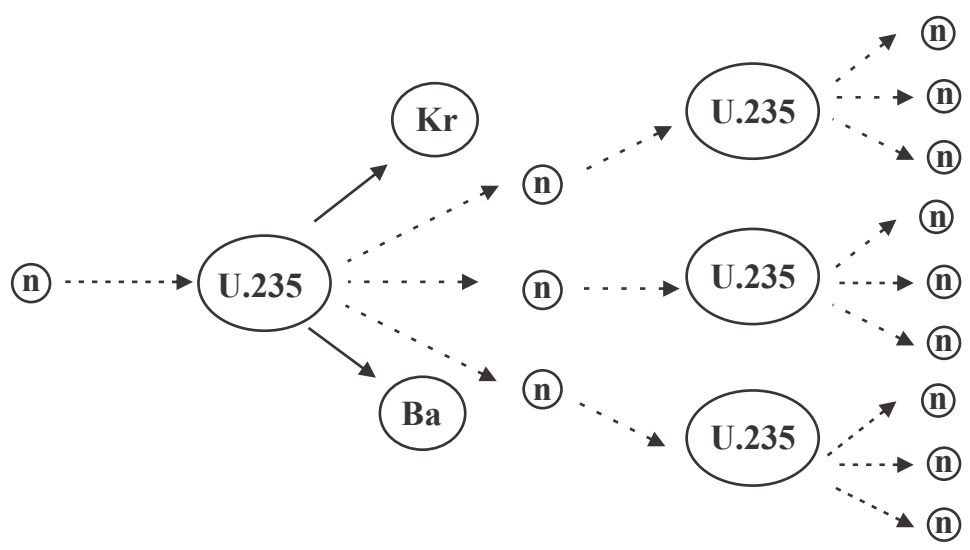


ඉහත Eq 01, Eq 02 විඛණ්ඩන ප්‍රතික්‍රියා සිදු වීමේදී දළ වශයෙන් 100 KJmol ක පමණ තාප ශක්තියක් විමෝචනය වේ.

මෙහිදී Eq 02 මගින් මුක්ත වන නියුට්‍රෝන 3 (1_0n) මාධ්‍යයේ පවතින තවත් $^{235}_{92}\text{U}$ න්‍යෂ්ටි 3 ක් සමග ගැටී (Eq 01 මෙන්), එමගින් සෑදෙන $^{236}_{92}\text{U}$ න්‍යෂ්ටි 3 නැවත විඛණ්ඩනයට ලක් වී (Eq 02 මෙන්) නැවත නියුට්‍රෝන 3 බැගින් නියුට්‍රෝන 9 ක් මාධ්‍යයට මුක්ත කරයි. එය පහත Eq 03 මගින් පැහැදිලි කරගත හැක.



මෙසේ නැවත නැවත සිදුවන ප්‍රතික්‍රියා දාම ප්‍රතික්‍රියා (Chain Reactions) ලෙස හඳුන්වන අතර පහත රූපයෙන් එය පැහැදිලි කරගත හැකි වේ.



පද්ධතිය තුළ මෙවැනි ප්‍රතික්‍රියා විශාල සංඛ්‍යාවක් එක්වර සිදුවන බැවින් මුක්ත් වන තාප ප්‍රමාණයද අති විශාලය.

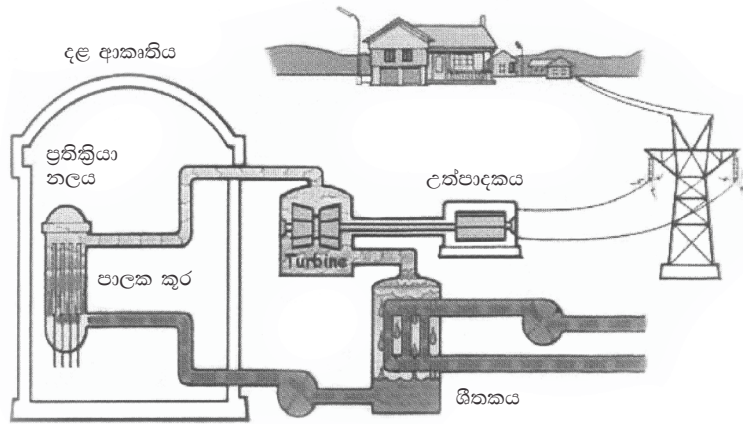
මෙසේ අධික තාපයක් මුක්ත වීම නිසා ක්ෂණික න්‍යෂ්ටික ස්පෝටනයන්ද සිදු වීමට ඇති සම්භාවිතාව ඉතා ඉහළය. එම නිසා තත්ත්ව පාලනය මෙහිදී අතිශය වැදගත් කරුණකි.

මෙසේ සිදු විය හැකි ක්ෂණික න්‍යෂ්ටික ස්පෝටනයන්ගෙන් වැළකීම සඳහා මෙවැනි ප්‍රතික්‍රියා පද්ධති මන්දගාමී ලෙස වැඩි කාල පරාසයක් තුළ පවත්වා ගැනීම සිදු කරයි.

එම න්‍යෂ්ටික ප්‍රතික්‍රියා මගින් නිපදවන අධික තාප ශක්තිය ජලය වාෂ්ප කිරීම සඳහා යොදා ගනු ලබයි.

මෙසේ නිපද වන ජල වාෂ්ප මගින් ඇති කරනු ලබන අධික පීඩනය මගින් ටර්බයින් එකක් හෝ කිහිපයක් ක්‍රියාත්මක කරවා ගැනීම න්‍යෂ්ටික බලාගාරවලදී සිදු වේ.

පහතින් දක්වා ඇති න්‍යෂ්ටික බලාගාරයක දළ ආකෘතිය මගින් එහි ක්‍රියාවලිය සරලව හඳුනා ගත හැකි වේ.



න්‍යෂ්ටික බලාගාර මගින් පරිසර පද්ධතියට ඇතිවන බලපෑම

★ ස්වාභාවික සම්පත් ලබා ගැනීමේ අපහසුතාවයන් සහ බහුලව භාවිතයෙන් එම සම්පත් සීඝ්‍රයෙන් ක්ෂයවීමේ අනතුරකට මුහුණපාන බැවින් න්‍යෂ්ටික බලය ආර්ථික සංවර්ධනය සඳහා යොදා ගැනීමට බෙහෝ දියුණු රටවල් පෙළඹීණි.

- ඒ අනුව ජපානය, ඇමෙරිකාව, යුක්රේනය ආදී රටවල ප්‍රබල න්‍යෂ්ටික බලාගාර ගොඩ නැගිණි.

★ නමුත් එම න්‍යෂ්ටික බලාගාර මගින් ආර්ථික සංවර්ධනයට ප්‍රබල දායකත්වයක් සැපයුවද එයට සාපේක්ෂව යම් යම් අහිතකර තත්ත්වයන් ද ගොඩ නැගෙන්නට විය.

- එනම් න්‍යෂ්ටික බලාගාර වල අතුරු ප්‍රතිඵලයන් මගින් ස්වාභාවික පරිසර පද්ධතියේ තුලනයට බලපෑම් කිරීම හා පරිසර පද්ධතිය බිඳ වැටීමට හේතු වීම දක්විය හැකිය.

★ න්‍යෂ්ටික බලාගාර ක්‍රියාකාරීත්වය සඳහා යොදාගන්නා විකිරණශීලී අමුද්‍රව්‍ය පාලනයකින් තොරව පරිසර පද්ධතියට යොමු වීම මෙහි ප්‍රධාන බලපෑමක් ලෙස දක්විය හැකිය. එය අවස්ථා කිහිපයක් යටතේ දක්විය හැකිය.

- බලාගාර ක්‍රියාකාරීත්වයන් වලදී බහුල වශයෙන් න්‍යෂ්ටික ඉන්ධන වැයවීම ('ජලධෝමයම්' වැනි ප්‍රබල විකිරණශීලී මූලද්‍රව්‍ය පාලනයකින් තොරව පරිසර පද්ධතියට මුදා හැරීම.)
- එමෙන්ම න්‍යෂ්ටික බලාගාර ක්‍රියාකාරීත්වයන් වලදී විවිධ විකිරණශීලී මූලද්‍රව්‍ය සුළු වශයෙන් හෝ පරිසරයට මුදා හැරීම.
- න්‍යෂ්ටික බලාගාර සම්බන්ධ හදිසි අනතුරු ආදියේදී භායානක විකිරණශීලී මූලද්‍රව්‍ය අසීමිත ලෙස පරිසරයට ව්‍යාප්ත වීම

උදා:-

- 1). ජපානයේ ෆුකුෂිමා බලාගාරය හදිසි අනතුරකින් විනාශ වීමෙන් භයානක විකිරණශීලී වායු පරිසරයට එකතු වීම මගින් පරිසර තුලනය බිඳ වැටීම හා ජනතාවගේ සෞඛ්‍යයට බලපෑම් ඇති වීම.
- 2). යුක්රේනයේ Chernobyl න්‍යෂ්ටික බලාගාරයේ හදිසි අනතුර මගින් ඇති වූ විකිරණශීලී බලපෑම

★ විකිරණශීලී මූලද්‍රව්‍ය ඇතුළත් ගැස් වර්ග හා විවිධ රසායනික අමුද්‍රව්‍ය පරිසරයට ව්‍යාප්ත වීම.

- මෙම බලාගාර ක්‍රියාකාරීත්වයන් වලදී විවිධ අතුරු නිෂ්පාදනයන් ලෙස විවිධ ගැස් වර්ග හා ද්‍රව්‍යමය විකිරණශීලී ද්‍රව්‍ය නිපදවේ. මෙම මූලද්‍රව්‍යයන් පරිසරයට ව්‍යාප්ත වීමෙන් ඇති වන හානිය, බලපෑම පිළිබඳව (E.P.A.) පරිසර ආරක්ෂක ආයතනය හා (N.R.C) ආදි ආයතනයන්ද අවධානය යොමු කෙරිණි. ඒ අනුව පුරවැසි නිවාස න්‍යෂ්ටික බලාගාර පිහිටි භූමියෙන් 50 Km පමණ දුර සිට ගොඩනැගිය යුතු බව ඔවුන්ගේ අදහස වේ. මෙම විෂ විකිරණශීලී ද්‍රව්‍ය ඇතුළත් ගැස් වර්ග පරිසරයේ ජීවීන්ට හිතකර නොවන බව මොවුන්ගේ මූලික අදහස වේ.
- එමෙන්ම ට්‍රිටියම් (Tritium) වැනි හයානක විකිරණශීලී ද්‍රව්‍යද න්‍යෂ්ටික බලාගාර මගින් බීමට ගන්නා ජලය ආදියට එකතු වී ජීවීන්ගේ ශරීරගත වීම එම පරිසරයේ ජීවීන්ගේ සෞඛ්‍යයට දැඩි බලපෑමක් ඇති කරන බව දැක්විය හැකිය.
- 'යුරේනියම්' පරිසරයට අහිතකර විකිරණශීලී ද්‍රව්‍යයක් වුවද ආර්ථික බලය සඳහා විවිධ රටවල් ප්‍රබල ලෙස මෙම මූලද්‍රව්‍ය නිෂ්පාදනයේ යෙදී සිටියි.
උදා:
2009 වන විට 'යුරේනියම්' නිෂ්පාදනයේ පළමු රටවල් ලෙස කසකස්ථානය, කැනඩාව සහ ඕස්ට්‍රේලියාව සැලකෙන අතර ටොන් 50, 572 ක් පමණ වසරකට නිෂ්පාදන කෙරේ.

★ එමෙන්ම න්‍යෂ්ටික බලාගාර වල වායු මගින් පරිසර පද්ධතියේ තුලනය බිඳ වැටී විවිධ ස්වභාවික විනාශකාරී තත්ත්වයන් (Natural Disasters) ඇති වීමද දැක්විය හැකිය.

- ප්‍රධාන වශයෙන් න්‍යෂ්ටික බලාගාර සම්බන්ධ හදිසි අනතුරු ආදිය මගින්ද භූමි කම්පා ආදි ස්වාභාවික විපත් ඇති වීම දැක්විය හැකිය. පාලනයකින් තොරව විවිධ විකිරණශීලී මූලද්‍රව්‍ය පරිසරයට ව්‍යාප්ත වීම මගින් මෙවැනි බලපෑම් ගොඩ නැගේ.
- විකිරණශීලී මූලද්‍රව්‍ය වල බලපෑමෙන් තද සුළං ආදිය මූලික කරගෙන ගංවතුර තත්ත්වයන් පවා ඇති වූ අවස්ථා දැක්විය හැකිය.
- මෙවැනි විපත් මගින් ජනතාවට හා ජීවීන්ට විවිධ අනතුරු වලට මුහුණ දීමට සිදුවන අතර ස්වභාවික පරිසරයේ පවතින තුලනය බිඳ වැටෙන ආකාරයද පැහැදිලි වේ. මෙම තත්ත්වය රටක ශාක හා සත්ත්ව ප්‍රජාව කෙරෙහි විශාල බලපෑමක් ඇති කෙරේ.

★ පිළිකා ආදි රෝග ව්‍යාප්ත වීමේ අවදානමක් ගොඩ නැගීම

- සංඛ්‍යා දත්ත අනුව න්‍යෂ්ටික බලාගාර වල විකිරණශීලී අමුද්‍රව්‍ය සහිත වායු වර්ග මගින් පරිසරයට ඇති කරනු ලබන බලපෑමෙහි ප්‍රතිඵලයක් ලෙස ජනතාවට පිළිකා හා ලියුකේමියාව ආදි රෝග වර්ග ව්‍යාප්ත වීමේ අවදානමද පවතී.
- මෙම තත්ත්වය බලාගාර වල සාමාන්‍ය ක්‍රියාකාරීත්වයන් හා න්‍යෂ්ටික බලය සම්බන්ධ කර්මාන්තශාලා වලින්ද නිකුත් වන විකිරණ හේතුවෙන් ඒවායෙහි වැඩ කරන ජනතාවට හා අවට වෙසෙන සාමාන්‍ය
- ජනතාවට 'පිළිකා' ආදි රෝග තත්ත්ව බහුලව වැළඳීම දැක්විය හැකිය.
ප්‍රධාන වශයෙන් ඇමරිකා එක්සත් ජනපදය, කැනඩාව, ප්‍රංශය, ජර්මනිය, ජපානය අදි රටවල ළමයින්ද මෙම තත්ත්වයට බහුලව ගොදුරු වෙමින් පවතී.
- ජපානයේ 'හුකුෂිමා' ආදි හදිසි අනතුරු මෙම තත්ත්වය වර්ධනය කිරීමට හේතු වී ඇත.

★ මේ අනුව ආර්ථික වාසි මත ගොඩනගන න්‍යෂ්ටික බලාගාර නිසා ප්‍රබල පාරිසරික ගැටලු වලට මුහුණ දීමට සිදුවීම දැක්විය හැකිය.

1986 දී යුක්රේනයේ ඇති වූ 'චර්නොබි' න්‍යෂ්ටික බලාගාරයේ ඇති වූ බිහිසුණු න්‍යෂ්ටික අනතුරෙන් අනතුරුව බොහෝ න්‍යෂ්ටික ශක්තිය භාවිත කරනු ලබන රටවල් අනතුරුවලට මුහුණ පා ඇත. මෙම න්‍යෂ්ටික අනතුරුවලින් වැඩි ප්‍රමාණයක් ඇමරිකා එක්සත් ජනපදය ආශ්‍රිතව සිදු වී ඇත. න්‍යෂ්ටික බලාගාර අනතුරු සිදු වූ රටවල් අතර කැනඩාව, ප්‍රංශය, ජර්මනිය, ඉන්දියාව, පාකිස්ථානය, ජපානය, එක්සත් රාජධානිය හා ඇමරිකා එක්සත් ජනපදය ප්‍රධාන තැනක් ගනී.

★ මෙම න්‍යෂ්ටික බලාගාර අනතුරු නිසා සිදුවන හානිය,

- 1. පරිසරයට
- 2. ජීවිතට

යනාදී වශයෙන් දෙයාකාරයකට හඳුනාගත හැකිය. න්‍යෂ්ටික බලාගාර නිසා පරිසරයට කිහිපාකාරයකට හානි සිදුවිය හැකිය.

- න්‍යෂ්ටික ඉන්ධන භාවිතා වක්‍රය තුළ න්‍යෂ්ටික ද්‍රව්‍ය ප්‍රතික්‍රියා කරන විටදී හෝ හදිසි පිපිරීම වැනි ආපදා තත්ත්වයන් හිදී සිදුවන පරිසර හානි,
- න්‍යෂ්ටික ප්‍රතික්‍රියාකාරක වලින් අපද්‍රව්‍ය ලෙස පිටවන යුරේනියම්, ප්ලූටෝනියම් මගින් පරිසරයට සිදුවන හානි
- න්‍යෂ්ටික ප්‍රතික්‍රියා අතරතුරදී හා හදිසි අනතුරු වලදී පිටවන විකිරණශීලී සමස්ථානික නිසා පරිසරයට සිදුවන හානි, යනාදී වශයෙනි.

★ න්‍යෂ්ටික බලාගාර අනතුරු වලදී ජීවිතට සිදුවන හානි සැලකීමේදී,

- න්‍යෂ්ටික විකිරණ වලට භාජනය වීම තුළ ජීව සෛල තුළ ඇතිවන ජානමය වෙනස්කම් මත ජානමය විකෘතිතා සහිත ජීවීන් බිහි වීමට පවතින අවදානම වැඩිවීම.
- විවිධ වර්ගයේ හඳුනානොගත් නව පිළිකා වර්ග ජීවිතට වැළදීමට පවතින ඉඩකඩ වැඩිවීම.
- අධික තීව්‍රතාවයකින් යුත් විකිරණයන්ට භාජනය වීමෙන් ඉතා කෙටි කලක් තුළ මරණයට පත්වීමේ අවදානම වැඩිවීම, වැනි කරුණු හඳුනාගත හැකිය.

මෙම න්‍යෂ්ටික බලාගාර අනතුරු අවම කිරීම සඳහා ආරක්ෂාව හා ක්‍රියාකාරීත්වය වැඩි දියුණු වන පරිදි විවිධ සැලසුම් (න්‍යෂ්ටික ප්‍රතිකාරක සැලසුම්) න්‍යෂ්ටික ශක්තිය භාවිතා කරනු ලබන රටවල් අනුගමනය කළද, ඒවායේ ක්‍රියාකාරීත්වය කොතරම් දුරට සාර්ථකද යන්න පිළිබඳව පවතින්නේ ගැටලුවකි. නිරන්තර භූමිකම්පා අවදානම් කලාපයක පිහිටා ඇති ජපානයේ 2011 වර්ෂයේදී ‘ගුකුෂිමා’ න්‍යෂ්ටික බලාගාරයේ ඇති වූ අනතුර මීට කදිම නිදසුනකි. භූමිකම්පාවකට ඔරොත්තු දෙන පරිදි එකී බලාගාරය නිමවා තිබුණද, භූමිකම්පාව සමඟ ඇතිවන සුනාමි තත්ත්වයකට ඔරොත්තු දීමේ හැකියාව ඊට නොතිබුණි. එම ව්‍යාධිමත්තය තුළ ‘ගුකුෂිමා’ බලාගාරයේ ප්‍රතික්‍රියාකාරක වලට හානි සිදු වූ අතර න්‍යෂ්ටික විකිරණශීලී ද්‍රව්‍ය මුහුදු ජලයට මුසු විය. මෙම අනතුර න්‍යෂ්ටික ප්‍රතිකාරක සැලසුම් 100% සාර්ථකද යන්න පිළිබඳව න්‍යෂ්ටික බලය අත්පත් කර ගැනීමෙහි ලා අරගලයක නිරත ලෝක බලවතුන්ගේ දැස් විවරකරලීමට සමත්විය.

මේ ව්‍යාධිමත්තය යටතේ 2005 - 2055 අතර කාලය තුළදී ලෝකයේ න්‍යෂ්ටික ශක්තිය භාවිතා කරන රටවල අවම වශයෙන් අතිශය භානිදායක වන න්‍යෂ්ටික අනතුරු 04 වත් ඇති වේ යැයි අපේක්ෂිත අතරම ලෝක බලවතා බවට පත්වීමට ලෝකයේ රටවල් අතර පවතින අතිශය අමානුෂික තරඟය හමුවේ න්‍යෂ්ටික ශක්තිය අවියක් ලෙස භාවිතා කිරීම හමුවේ සමස්ත මානව සංහතිය පමණක් නොව සමස්ත පෘතුවි තලයේ සමස්ත ජීවයම දැඩි අනාරක්ෂිත බවකට පත්කොට ඇත. න්‍යෂ්ටික ශක්තිය හොඳ සේවකයකු මිස හොඳ ස්වාමියකු නොවන බව සමස්ත ලෝකයාම තේරුම්ගත යුතු කාලය එළඹ ඇත. සමස්ත ජීවයේ යහපත වෙනුවෙන් න්‍යෂ්ටික ශක්තිය භාවිතා කරනු විනා අයහපත වෙනුවෙන් න්‍යෂ්ටික ශක්තිය භාවිතා කිරීම පිළිබඳව නැවත නැවතත් සිතා බැලීමට කාලය එළඹ ඇත. ජීවයේ පැවැත්ම උදෙසා න්‍යෂ්ටික ශක්තිය ඉතාමත් පරිස්සමෙන් භාවිතය පිළිබඳව ලෝකයේ සෑම රටක්ම තම දැඩි අවදානය යොමු කිරීම තුළ ඉහි වන හානි අවම කරගැනීමට අපට හැකිවනු ඇත.